



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по практике	«Практика общеврачебного профиля»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е. В. Филиппов	д. м. н., профессор,	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор
Э. И. Колдынская	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е. В. Заикина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
О. В. Дашкевич	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О. М. Урясьев	д. м.н., профессор,	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор
С. Н. Котляров	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	к.м.н., доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27 \_\_.06 \_\_.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Аттестация по итогам практики проводится на основании ответов на вопросы по перечню практических умений и навыков, проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Итоговая оценка по практике ставится руководителем практики после проверки дневника с учетом характеристики работы студента и результатов зачета по практике.

Оценка "отлично" выставляется студенту, если программа практики выполнена полностью и без замечаний; студент не имел нарушений дисциплины; дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; в процессе прохождения производственной практики студент демонстрирует 4 уровень овладения умениями и навыками; на зачете - исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; студент имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; уровень сформированности компетенций 81-100%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если программа практики выполнена полностью; студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник написан формально; студент демонстрирует 3 уровень овладения умениями и навыками – выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала); знает методику манипуляции или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилактике и лечению; на зачете - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; уровень сформированности компетенций 61-80%.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; студент освоил не все манипуляции,

относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; студент характеризуется посредственно; задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; демонстрация студентом 1 уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму; на зачете- имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; уровень сформированности компетенций 41-60%.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если программа практики не выполнена, студент имеет отрицательную характеристику; не получены ответы по базовым вопросам производственной практики; на зачете - не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций**

**ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Проведение профилактических медицинских осмотров под контролем врача
2. Прием граждан по результатам профилактического осмотра
3. Определение группы здоровья, необходимых профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий для граждан с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и (или) факторами риска их развития.
4. Проведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью формирования здорового образа жизни: (распространение информационных материалов среди различных групп населения, в ходе лекций и бесед о профилактике инфекционных и паразитарных болезней)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения в амбулаторных условиях.
2. Проведение оценки полученных пациентами знаний в результате беседы, школы здоровья путем анкетирования или опроса.
3. Разъяснение населению порядка профилактических осмотров и диспансеризации
4. Профилактическая работа на врачебном участке, основные показатели.

---

**ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Назначение медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (пульсоксиметр, термометр, тонометр, стетофонендоскоп, глюкометр, пикфлоуметр, весы медицинские, ростометр)
2. Определить объем обследования амбулаторного больного с ХСН
3. Определить объем обследования амбулаторного больного с диагнозом грипп.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Владеть навыками проведения офисного измерения АД
2. Владеть навыками и правилами использования глюкометра, пикфлоуметра, термометра, пульсоксиметра.

---

**ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Оказывать неотложную помощь при солнечном, тепловом ударе
2. Оказывать помощь при ожогах
3. Оказывать помощь при обморожении
4. Оказывать помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности
5. Проводить мероприятия при астматическом статусе
6. Проводить мероприятия при подозрении на острое нарушение мозгового кровообращения

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Навыками ухода за больными с тяжелыми заболеваниями сердца, легких (ХСН III, ХОБЛ с ДН III)
2. Алгоритм ведения пациента с артериальной гипертензией в амбулаторных условиях
3. Алгоритм ведения пациента с хронической ИБС в амбулаторных условиях
4. Алгоритм ведения пациента с ХОБЛ в амбулаторных условиях

5. Алгоритм ведения пациента с бронхиальной астмой в амбулаторных условиях
6. Алгоритм ведения пациента с ХСН в амбулаторных условиях

---

**ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Назначить лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (гипертоническая болезнь)
2. Назначить лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (стенокардия ФКІ-IV)
3. Назначить лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (ХОБЛ)
4. Назначать лекарственные препаратов с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (внебольничная пневмония)
5. Назначение лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (гипертоническая болезнь, стенокардия ФКІ-IV)
6. Назначение лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (бронхиальная астма, ХОБЛ)
7. Назначение лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (ХСН)
8. Определение способов введения, режим и дозы немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (гипертоническая болезнь, стенокардия ФКІ-IV, бронхиальная астма, ХОБЛ, ОРВИ, внебольничная пневмония)

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение для пациента с артериальной гипертензией и высоким сердечно-сосудистым риском
  2. Проведение легочной реабилитации для пациента с ХОБЛ.
  3. Назначить и проконтролировать эффективность лечения пациента с внебольничной пневмонией нетяжелого течения
  4. Назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение для пациента с артериальной гипертензией
  5. Назначить немедикаментозное и медикаментозное лечение для пациента со стенокардией
-

### **ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Оказывать помощь при остановке сердца
2. Констатировать биологическую смерть.
3. Оказывать помощь при анафилактическом шоке.
4. Оказывать медицинскую помощь при гипертоническом кризе.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Навыками оказания помощи при кардиогенном шоке
2. Навыками оказания помощи при инфаркте миокарда
3. Навыками оказания помощи при острой левожелудочковой недостаточности
4. Навыками оказания помощи при стенозирующем ларинготрахеите

---

### **ПК-2. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Сбор жалоб пациента с артериальной гипертензией
2. Выяснение анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента с ХОБЛ
3. Формулирование предварительного диагноза бронхиальной астмы
4. Составление плана лабораторных и инструментальных исследований пациента с ИБС.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обоснование необходимости и объема лабораторного обследования пациента с острым тонзиллофарингитом
2. Направление пациента с ИБС на необходимые лабораторные исследования
3. Направление пациента с ИБС на необходимые инструментальные исследования
4. Сформировать план амбулаторного обследования для пациента с диагнозом инфаркт.

---

### **ПК-3. Способен к ведению медицинской документации**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Заполнение амбулаторной карты больного
2. Выписывание рецептов
3. Оформление медицинской карты амбулаторного больного
4. Оформление выписки из медицинской карты амбулаторного больного

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составление плана работы на период практик
2. Составление отчета о своей деятельности
3. Оформление паспорта врачебного участка
4. Оформление направления на исследование образцов крови в ИФА, на ВИЧ

---

**ПК-4. Способен организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Контроль за выполнением назначения медицинской сестрой (сестринский журнал назначений терапевтического участка).
2. Контроль за соблюдением медицинской сестрой и другим медперсоналом инфекционной безопасности.
3. Контроль правильности выписывания направлений на обследования.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Расчет структуры заболеваемости на терапевтическом участке
2. Расчет общей заболеваемости на терапевтическом участке
3. Контроль за заполнением медицинской сестрой журнала прививок.

---

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Планировать рабочий день при выполнении обязанностей врача терапевта участкового
2. Осуществить поиск решения в трудной клинической ситуации: пациент с ОКС, отказывающийся от госпитализации
3. Выбрать пути и способы профессионального совершенствования в должности врача-лечебника.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Навыками поиска путей и стимулов для саморазвития врача-лечебника
2. Навыками клинического мышления.
3. Навыками анализа профессиональных медицинских источников, правилами ведения дискуссии и полемики.